

ליבת תוכנית לימודים עתידית

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

ד"ר דוד פסיג

אוניברסיטת בר-אילן

<http://www.passig.com>



גלי התפתחות בתרבות אנוש

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

1. מלקט וצייד לחקלאות

2. מחקלאות לתעשייה

3. מתעשייה מכנית למידע

4. מסחר במידע לייצור ידע



תקופת הידע

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

אין די בנגישות אל מידע כדי לקיים יתרון בפיתוח ובשיווק מוצרים עתירי הכנסות. תקופת ה"ידע" מצביעה על המיומנות להשיג בזמן אמת יישום מוצלח של מידע. אלו שיהיו ברשותם מיומנויות לאסוף מידע בזמן אמת, לנתחו, לסווגו ולארגנו במשמעות חדשה הם אלו ששיגו יתרון חברתי, תרבותי וכלכלי.



מלט+מים=בטון

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065



משאבי ההון בעתיד

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

גורמי הייצור המקובלים כיום- האדמה, העבודה,
חומרי הגלם וההון- הופכים חשובים פחות ככל
שהידע תופס את מקומם.

במקום כסף העשוי מתכת או נייר, המידע
האלקטרוני הופך לאמצעי החליפין האמיתי.
ההון נעשה נזיל מאוד ומספר מקורות ההון גדל.



מעמד הפועל

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

העובד המוצלח ניתן פחות ופחות להחלפה.
לעובד בעבר היתה בעלות על מעט ממכשירי
הייצור. כבר כיום, המכשירים היקרים ביותר
בייצור מתוחכם הם הסמלים שבתוך ראשי
העובדים. המוצלחים שבעובדים יחזיקו בחלק
הקריטי וללא התחליף של "אמצעי הייצור".



השאלה החינוכית

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

מה הם הנושאים, הידע, המיומנויות ויחידות
הלימוד שעל מערכות החינוך לפתח ולהנחיל?

כיצד אנו נערכים להכין את הדור הבא להתמודד
עם דרישות שוק העבודה? מה עלינו לעשות
היום כדי לעזור לילדנו להצליח מבחינה כלכלית
ולקדם בכך את כל החברה הישראלית?

Q:



תוכנית הלימודים כיום

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

מחקרים מצביעים על כך, שבמרבית המקרים, תוכניות הלימוד עוצבו מבליל מקרי של "תאונות הסטוריות" כגון שיגור הספוטניק, אינרציה ממסדית ודרישות חברתיות.

נמצא, כי לא היה מיקוד, עקביות ועקרון מנחה שהכתיב את ההחלטות בדבר איזה חומר לכלול בתוכנית הלימודים ואיזה להשמיט.



קטגוריות להוראה בעתיד

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- נגישות אל מידע
- חשיבה בהירה ותקשורת יעילה
- הבנת הסביבה, יחיד וחברה
- כישורים אישיים



נגישות אל מידע

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- עיון, הקשבה, צפייה, הפקה
- חיפוש מידע, ארגון עומס מידע
- הערכת מהימנות מידע
- התייעצות עם מומחים



חשיבה ותקשור יעילים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- הגיון, מתמטיקה, הסתברות
- חיזוי, תכנות, תעמולה, פרסום
- כתיבה ודיבור- רשמי ולא רשמי
- תחביר, סגנון, שפות, תרבויות



הבנת סביבה, יחיד וחברה

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- אסטרונומיה, פיסיקה, כימיה
- גיאוגרפיה, אקולוגיה, אתנולוגיה
- גנטיקה, פיסיולוגיה, פסיכולוגיה
- חסכון, כלכלה, דפוסי תעסוקה



מיומנויות וכישורים אישיים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050..2055..2060...2065

- בטיחות, גהות, תזונה
- הבנה עצמית, השתתפות בקהילה
- אסטרטגיות למימון, ארגון וניהול
- חינוך מיני, אומנויות

