

כיצד לכתוב הצעת מחקר ?

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065



ד"ר דוד פסיג

אוניברסיטת בר-אילן

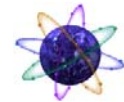
www.passig.com



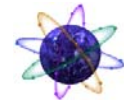
ראשי פרקים

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

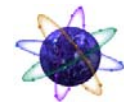
עמוד שער



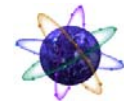
כותרת



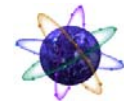
א. תמצית – חצי עמוד



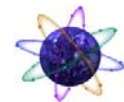
ב. מבוא – עמוד או שניים



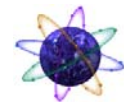
ג. סקירת ספרות - 4-5 עמודים



ד. שיטה – 3 עמודים



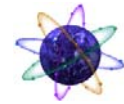
ה. כלים – 3-4 עמודים



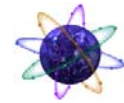
סגנונות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

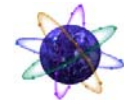
עמוד שער



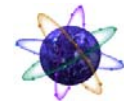
כותרת – אריאל 18 מודגש לכל היותר 4 שורות



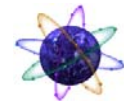
א. רגיל – עברית: דוד 12, אנגלית: Times 10



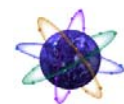
ב. כותרת 1 – אריאל 14 מודגש



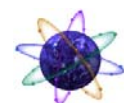
ג. כותרת 2 – דוד 12 מודגש



ד. כותרת 3 – דוד 10 מודגש



ה. כותרת 4 – דוד 12 נטוי



עמוד השער

ביה"ס לחינוך, המוקד לטכנולוגיות תקשורת

השפעת תרגול ברוטציות במרחב,
באמצעות טכנולוגית VR על
החשיבה האינדוקטיבית של
ילדים לקויי שמיעה

The effect of practicing spatial
rotations with VR...

מוגש ע"י:

סיגל עדן

מנחה:

ד"ר דוד פסיג

הצעת מחקר כחלק מהדרישות לתואר M.A בבה"ס
לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן,

רמת גן

יוני 1997

סיגל עדן

כתובת...טל...נייד...דוא"ל...מ"ז

035...2045...2050...2055...2060...2065

בעמוד זה יופיעו:

כותרת המחקר

שם המחבר

שם המנחה

שם המוסד

כתובת ומס' טלפון



כותרת

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

בניגוד לכותרת של ספר, כותרת של מחקר היא תיאורית. יש לתאר במספר מילים מדויק את הרעיון המרכזי של המחקר.

דוגמה לכותרת:

השפעתן של אסטרטגיות חיפוש במאגרי מידע ממוחשבים על המורכבות הקוגניטיבית של תלמידים.

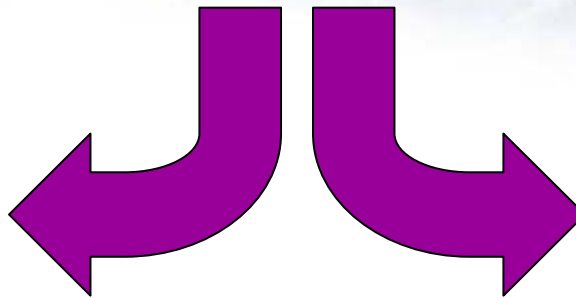


א. תמצית

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

מטרת המחקר בפשטות ובגובה העיניים

לציין את הנקודות
הבולטות של
הדיון.



לסכם עבור הקורא
את המבנה הבסיסי
של הצעת המחקר
(תאור, תכנים
ומבנה).



ב. סוגיית המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

1. מבוא

החוקר יזכיר בקיצור את בעיית המחקר,
יסביר מדוע חשוב לחקור אותה וכיצד הוא
מקווה לתרום לפתרונה.

מטרת המבוא לתת אוריינטציה לקורא בסוגית
המחקר המוצעת. המבוא אינו סיכום ההצעה,
אלא הגדרת התחום והנושא ביחס לספרות
הקיימת.



ב. סקירת ספרות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

2. סקירת ספרות

מטרת סקירת הספרות היא לזהות מה לא נעשה עד כה כפי שמתקף בספרות המחקר.

- סקירה מתומצתת של מחקרים מייצגים מגוף המחקר הקיים לפי המשתנים של המחקר.
- זיהוי והגדרת החסר כיום.
- חשיבות המחקר בפן החסר שזוהה.



ב. סוגיית המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

3. סקירה ספרותית

סקירה מעודכנת של מה שנעשה בתחום
מבחינה תיאורטית ואמפירית. הסבר
אינטגרטיבי מדוע התיאוריות והמחקרים
הרלוונטיים חשובים למטרת העבודה
הספציפית.



ב. סוגיית המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

3. שאלת המחקר

על החוקר לאתר את הבעיה ולנסח שאלת מחקר: מהו היחס שבין שניים או יותר מושגים, משתנים, תופעות, אירועים ועוד, כאשר תנאי מסוים מתקיים.



ב. סוגיית המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

דוגמאות לשאלות מחקר

- האם תרגול ברוטציות במרחב של ישויות סינתטיות בעלות נפח תלת-מימדי, בעזרת VR, ישפיע על החשיבה האינדוקטיבית צורנית אצל ילדים לקויי שמיעה?

שאלת משנה

- האם תרגול ברוטציות במרחב, שמאפשר פתרונות שונים, משפיע על יכולת הגמישות בחשיבה הלטרלית?

עדיף ללא שאלות משנה.



ב. סוגיית המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

- האם גישות וסגנונות שונים של ממשקי מולטימדיה יעוררו הבדלי עניין בלמידת מיומנויות יסוד בין בנים לבנות בגיל הרך?

שאלות משנה

- מהי הטקסונומיה של סגנונות עיצוב בממשקי למידה?
- מה מידת שביעות הרצון שיגלו בנים ובנות מלמידה תוך שימוש בממשקי למידה בעיצוב שונה?



ב. סוגיית המחקר

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

4. השערות המחקר

- על החוקר לציין את כיוון החקירה אליו הוא שואף להגיע.
- ההשערות מנוסחות בדרך חיובית או שלילית.
- ההשערות חייבות להיות מבוססות על גוף ידע קודם.



ג. הליך

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

1. מסגרת תיאורטית

פירוט תיאוריה כלשהי, ווריאציה שלה, או הכללות המתייחסות לסוגיית המחקר.

תיאור מסגרות תיאורטיות שונות דרכן ניתן להתייחס לבעיה.



ג. הליך

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

2. דרכי ההוכחה

מדגם- סוג האוכלוסייה, מספר נבדקים
משוער ואופן הדגימה.

כלים- מבנה השאלונים/מבחנים, אופן מתן
הציון, תוקף ומהימנות.

אילוצים ושיקולים אתיים שהמחקר עלול
לעורר.



ג. הליך

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

3. שיטת המחקר

ניתוח השתלשלות המחקר.

בניסוי, למשל, יש לפרט את הדרכים בהן תיערך
מניפולציה על המשתנה הבלתי-תלוי, אופן
חלוקת הנבדקים לקבוצות, ההוראות לנבדקים,
דרכי הבקרה על משתנים מתערבים, וכדו'.

בנוסף, יש להביא דוגמאות של שאלונים,
טבלאות, גרפים.



ג. הליך

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

4. לוח זמנים

מספק לקורא מידע על פרק הזמן המשוער
לביצוע המחקר.



ג. הליך

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

אוקטובר 99- מאי 2000

יוני- יולי 2000

אוגוסט-דצמבר 2000

ינואר- מרץ 2001

אפריל-מאי 2001

יוני-יולי 2001

אוגוסט- ספטמבר 2001

אוקטובר 2001

אוקטובר 2001

דוגמה ללוח זמנים:

כתיבת הצעת המחקר

איסוף חומר ועריכה

הכנת כלי המחקר

הרצת כלי המחקר

ניתוח הממצאים וסיכומם

הסקת מסקנות ודיון

כתיבת העבודה

הדפסת העבודה והגהתה

הגשת המחקר



ד. תוכן עניינים מוצע

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

- מספק לקורא את מימדי הנושא.
- מספק לכותב מסגרת כתיבה עצמאית.
- עוזר לכותב לפשט את תהליך איסוף וארגון הרעיונות.



ה. רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

ספר:

פסיג, ד. (1996) *מציאות מדומה בחינוך*. הוצאת אוניברסיטת בר-אילן.
רמת-גן.

Martin, D. S. (1991) *Advances in Cognition Education and Deafness*. Gallaudet University Press. Washington.

מאמר:

אורן, א. (1995) עולמות וירטואליים בתקשורת מחשבים. *מחשבים בחינוך*.
33, 27-32.

Passig, D. & Eden, S. (2000) Enhancing the induction skills of Deaf and Hard-of-Hearing children with VR technology. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 5(3), 277-285.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

פרק מספר ערוך:

אורן, א., מידוסר, ד., ולהב, א. (1997) "דעמיין"- מוזיאון וירטואלי למדע, טכנולוגיה ותרבות. בתוך א. פלדי (עורך), *החינוך במבחן הזמן*. רמות, ת"א. 349-341.

Martin, D. S. & Jonas, B. S. (1991) Cognitive enhancement of hearing impaired postsecondary students. In D. S. Martin (ed.), *Advances in Cognition Education and Deafness*.. Gallaudet University Press. Washington. pp. 335-341

תיזה:

עדן, ס. (1999) השפעת תרגול רוטציות במרחב, באמצעות טכנולוגית VR, על החשיבה האינדוקטיבית של ילדים לקויי שמיעה. עבודת גמר לקבלת התואר מוסמך למדעי החברה. בית-הספר לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן. ר"ג.



רשימת מקורות

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065

אינטרנט:

Trochim, W. M. (1996) Deductive and inductive thinking.

[Http://trochim.human.cornell.edu/kb/dedind.htm](http://trochim.human.cornell.edu/kb/dedind.htm)

כניסה אחרונה לאתר בתאריך 16.5.97

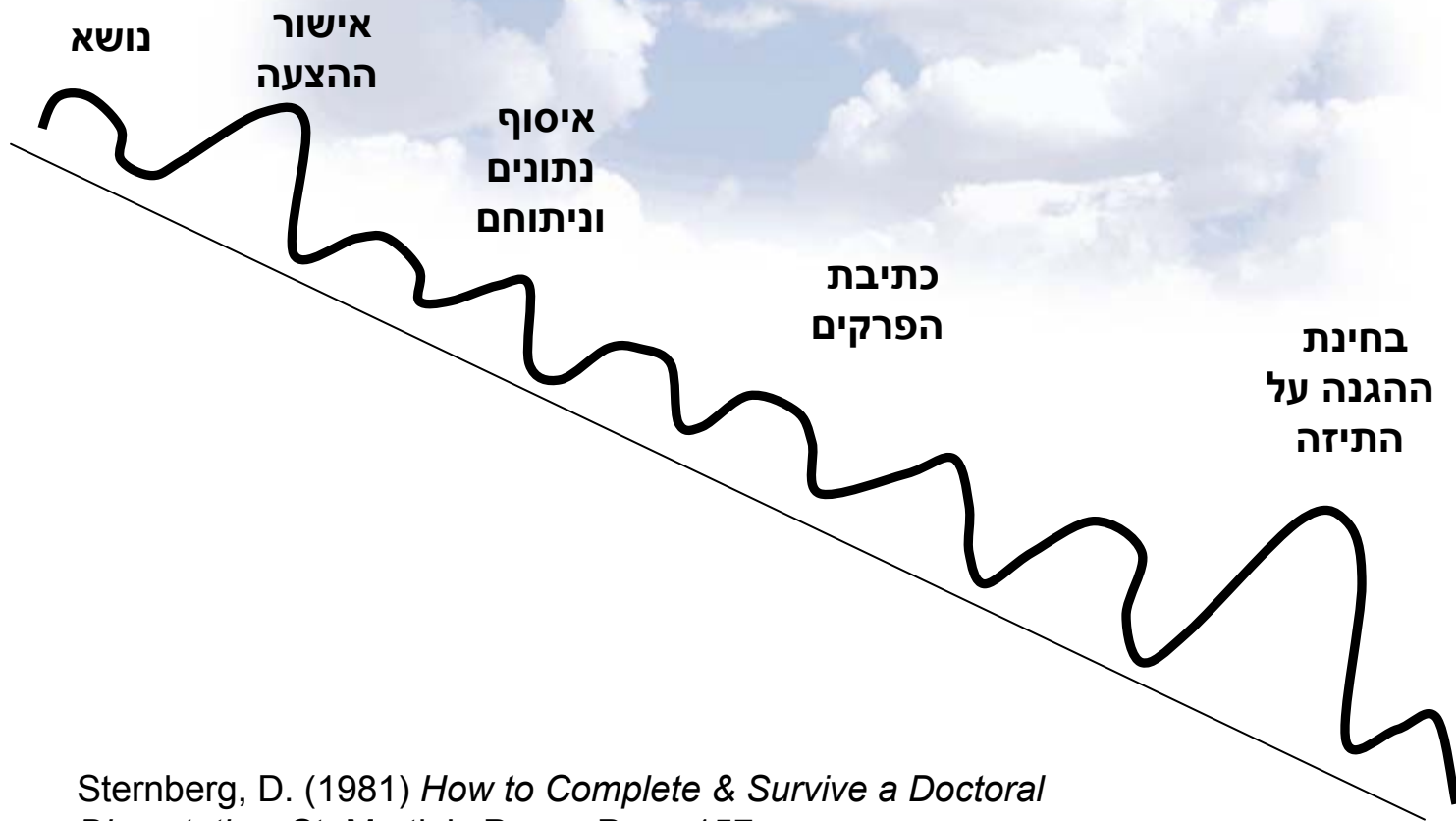
In English: Last accessed May 2nd, 2008



גל העבודה המדעית

The dissertation wave

1995...2000...2005...2015...2020...2025...2035...2045...2050...2055...2060...2065



Sternberg, D. (1981) *How to Complete & Survive a Doctoral Dissertation*. St. Martin's Press. Page 157

